



**"Tema: 6 (rekayasa sosial dan pengembangan perdesaan) "**

**"PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA EKONOMI  
MELALUI DRILL AND PRACTICE INSTRUCTIONAL METHOD  
DENGAN MEDIA ACHIEVEMENT CARDS"**

Oleh

**"Ramita Kholifaturrohmah, Dyah Perwita, Syaiful Azhar"**

**"Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Jenderal Soedirman"**

**"ramita.rohmah@gmail.com, perwitadyah@yahoo.com, azhar\_syatibi@yahoo.co.id"**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar matematika ekonomi melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards*. Penelitian ini menggunakan pendekatan tindakan kelas. Obyek penelitian ini adalah peserta didik kelas akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jenderal Soedirman yang berjumlah 40 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Prosedur penelitian meliputi tahap : (1) identifikasi masalah, (2) persiapan tindakan, (3) penyusunan rencana tindakan, (4) implementasi tindakan, (5) pengamatan, dan (6) penyusunan laporan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yakni: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan interpretasi, dan (4) analisis dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar matematika ekonomi melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards*. Hal tersebut terefleksi dari beberapa indikator sebagai berikut: Prestasi belajar peserta didik yang lulus kriteria ketuntasan minimal sebesar 60 meningkat 12,5% dari sebelumnya 82,5% menjadi 95%; Rata-rata kelas sebelum pembelajaran melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards* sebesar 65,075. Namun setelah pembelajaran melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards*, pada siklus pertama meningkat menjadi 78,55 dan pada siklus kedua menjadi 90,47.

Keywords: *Prestasi Belajar, Matematika Ekonomi, Drill And Practice Instructional Method, Penelitian Tindakan Kelas, Metode Pembelajaran*

**ABSTRACT**

The aim of this study is to improve the achievement of learning economic mathematics through the *Drill And Practice Instructional Method* with *Achievement Cards* media. This research uses a classroom action research. The object of this research was 40 students at the Faculty of Economics and Business, University of Jenderal Soedirman, accounting students. Data collection techniques are done by observation, interviews, tests, and documentation. The research procedure includes the following stages: (1) identification of the problem, (2) preparation of action, (3) preparation of the action plan, (4) implementation of the action, (5) observation, and (6) preparation of the report. The research process was carried out in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely: (1) action planning, (2) action implementation, (3) observation and interpretation, and (4) analysis and



reflection. Based on the results of the study it can be concluded that there is an increase in the achievement of learning economic mathematics through the Drill And Practice Instructional Method with Achievement Cards media. This is reflected in several indicators as follows: Student achievement in students who pass the minimum completeness criteria by 60 increased 12.5% from the previous 82.5% to 95%; The average class before learning through the Drill And Practice Instructional Method with Achievement Cards is 65,075. But after learning through the Drill And Practice Instructional Method with Achievement Cards media, in the first cycle increased to 78.55 and in the second cycle to 90.47.

Keywords: *Learning Achievement, Economic Mathematics, Drill And Practice Instructional Method, Classroom Action Research, Learning Method*

## **PENDAHULUAN**

Potensi segala sumber daya manusia dapat dikembangkan melalui pendidikan sehingga diperlukan perbaikan kualitas pendidikan. Menurut UU No 20 Tahun 2003, "Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan segala potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara". Pendidik memiliki peran kunci bagi keberhasilan dalam misi pendidikan dan pembelajaran. Namun pada kenyataannya pendidik cenderung mengajar kurang bervariasi, latihan yang diberikan kepada peserta didik kurang bermakna dan umpan balik serta koreksi dari pendidik jarang diterapkan.

Pendidik seharusnya melaksanakan variasi mengajar dengan menerapkan metode pembelajaran yang lebih menarik perhatian peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. Metode pembelajaran yang baik adalah metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sesuai dengan kondisi peserta didik, sarana dan prasarana yang tersedia serta sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sehingga bisa dilihat apakah metode yang diterapkan efektif bagi proses pembelajaran yang dilakukan. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat merupakan salah satu hal yang mutlak dilakukan oleh pendidik. Ketepatan dalam penggunaan metode mengajar akan dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan partisipasi belajar peserta didik. Dengan demikian proses belajar mengajar diharapkan dapat berjalan dengan baik dan prestasi belajar pun juga meningkat.

Tercapainya tujuan pembelajaran salah satu indikatornya adalah tinggi rendahnya prestasi belajar yang diraih peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Prestasi belajar dapat mencerminkan kemampuan peserta didik dalam mempelajari suatu mata pelajaran. Untuk mencapai prestasi belajar yang optimal tidak lepas dari kondisi-kondisi yang memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan efektif dan dapat mengembangkan daya eksplorasinya.



Peserta didik kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran adalah permasalahan umum yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran, khususnya untuk mata kuliah matematika ekonomi. Mata kuliah matematika ekonomi dianggap mata kuliah yang sulit, dikarenakan sebagian besar peserta didik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unsoed merupakan lulusan jurusan ilmu sosial. Mereka menganggap matematika adalah ilmu yang sulit. Apalagi jika harus diterapkan dalam bidang ilmu ekonomi.

Berdasarkan survey awal yang telah dilakukan peneliti, metode mengajar yang digunakan selama ini adalah metode konvensional seperti ceramah dan tanya jawab, sehingga kegiatan belajar mengajar didominasi oleh pendidik. Peran pendidik yang terlalu mendominasi menyebabkan peserta didik kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran mata kuliah matematika ekonomi. Peserta didik cenderung tidak mempergunakan kesempatan untuk bertanya tentang kesulitan yang mereka hadapi. Mereka memilih diam tidak bertanya meskipun sebenarnya mereka belum paham tentang materi yang sedang dibahas. Sebagian peserta didik juga masih malu untuk maju ke depan jika diminta pendidik untuk menjelaskan kembali apa yang mereka terima setelah mendengarkan penjelasan pendidik. Antusias peserta didik terhadap mata kuliah matematika ekonomi juga kurang karena mereka merasa pembelajaran mata kuliah matematika ekonomi selama ini dirasa kurang menarik, sehingga mereka jarang memperhatikan ketika pendidik mengajar dan merasa kesulitan saat disuruh mengerjakan soal. Sehingga prestasi belajar yang dicapai peserta didik belum maksimal.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika ekonomi melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards*. Penerapan *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards* diharapkan dapat lebih memotivasi peserta didik untuk berprestasi dan lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

## **METODE PENELITIAN**

### **Sasaran Penelitian**

Sasaran penelitian ini adalah mahasiswa kelas akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jenderal Soedirman.

### **Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) yang pertama kali diperkenalkan oleh ahli psikologi sosial Amerika yang bernama Kurt Lewin pada tahun 1946. Rochiati Wiriaatmadja (2008: 13) menyatakan bahwa "Penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka sendiri". Mereka dapat mencobakan



suatu gagasan perbaikan dalam praktik pembelajaran mereka, dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu.

Sarwiji Suwandi (2008: 16) mengungkapkan bahwa "Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang bersifat reflektif". Kegiatan penelitian berangkat dari permasalahan riil yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar, kemudian direfleksikan alternatif pemecahan masalahnya dan ditindaklanjuti dengan tindakan-tindakan nyata yang terencana dan terukur. Hal penting dalam PTK adalah tindakan nyata (*action*) yang dilakukan guru (dan bersama pihak lain) untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar. Tindakan itu harus direncanakan dengan baik dan dapat diukur tingkat keberhasilannya dalam pemecahan masalah tersebut. Jika ternyata program tersebut belum dapat memecahkan masalah yang ada, maka perlu dilakukan siklus berikutnya (siklus kedua) sampai mencoba tindakan lain (alternatif pemecahan yang lain sampai permasalahan dapat diatasi).

### **Teknik Pengumpulan Data**

#### **1. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi sebenarnya maupun situasi buatan. Melalui pengamatan dapat diketahui bagaimana sikap dan perilaku peserta didik, kegiatan yang dilakukannya, tingkat partisipasi peserta didik dalam suatu kegiatan, proses kegiatan yang dilakukannya, kemampuan bahkan hasil yang diperoleh dari kegiatan. Kegiatan pengamatan dilakukan sebelum, selama, dan sesudah penelitian berlangsung.

#### **2. Wawancara**

Kegiatan wawancara sangat erat kaitannya dengan proses observasi yang dilakukan terhadap pendidik dan peserta didik sampai memperoleh informasi yang berkaitan dengan pembelajaran, penentuan tindakan dan respon yang timbul sebagai akibat dari tindakan yang dilakukan. Kegiatan ini juga dilakukan untuk mengetahui informasi mengenai kesulitan dan hambatan dalam proses pembelajaran serta tanggapan peserta didik tentang metode mengajar yang digunakan.

#### **3. Teknik Evaluasi atau Tes**

Tes dan tugas digunakan untuk mengetahui implikasi dari tindakan yang telah dilakukan yaitu untuk :

- a. Mendapatkan data tentang prestasi belajar yang dicapai peserta didik setelah proses pembelajaran melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards*.



- b. Mengetahui tingkat keberhasilan atau perkembangan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.

#### **4. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan suatu metode untuk memperoleh atau mengetahui data dengan melihat buku-buku, arsip atau catatan yang berhubungan dengan objek maupun subjek yang diteliti, arsip yang digunakan dalam proses pembelajaran, gambar ataupun foto. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dan daftar nilai peserta didik serta foto rekaman proses penelitian tindakan kelas.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

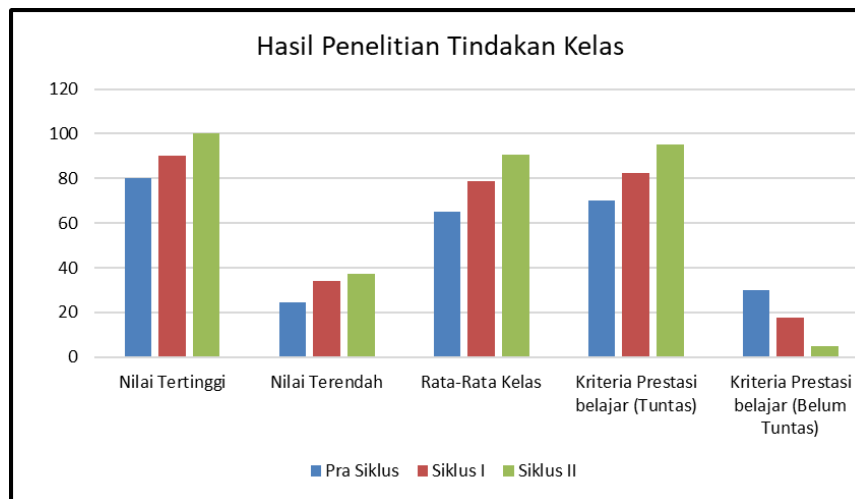
Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus pertama dan kedua dapat dinyatakan bahwa terjadi peningkatan prestasi mata kuliah matematika ekonomi melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards* dari siklus satu ke siklus berikutnya. Deskripsi hasil penelitian siklus pertama dan siklus kedua dapat dirinci sebagai berikut:



Tabel 1. Rincian Deskripsi Prestasi Peserta didik (Hasil Evaluasi Individu)

No	Aspek	Awal (Pra Siklus)	Siklus I	Siklus II
1.	Nilai Tertinggi	80	90	100
2.	Nilai Terendah	24,5	34	37,5
3.	Rata-Rata Kelas	65,075	78,55	90,47
4.	Kriteria Prestasi belajar (Tuntas)	70%	82,5%	95%
5.	Kriteria Prestasi belajar (Belum Tuntas)	30%	17,5%	5%

( Sumber: Data Primer yang Diolah 2019)



Gambar 1. Grafik Hasil Penelitian Tindakan Kelas

Prestasi belajar peserta didik meningkat 12,5% dari sebelumnya 82,5% menjadi 95%. Sedangkan rata-rata kelas sebelum pembelajaran melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards* sebesar 65,075. Namun setelah pembelajaran melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards*, pada siklus pertama meningkat menjadi 78,55 dan pada siklus kedua menjadi 90,47. Kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan untuk mata kuliah matematika ekonomi yaitu sebesar 60, dengan persentase target capaian peningkatan prestasi belajar peserta didik sebesar 80% telah tercapai. Hal tersebut mengindikasikan bahwa pembelajaran melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards* dapat meningkatkan prestasi belajar mata kuliah matematika ekonomi pada peserta didik.

## KESIMPULAN



Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di kelas akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jenderal Soedirman dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi empat tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan interpretasi, dan (4) analisis dan refleksi tindakan. Simpulan hasil penelitian dapat dikemukakan sebagai berikut, terdapat peningkatan prestasi belajar matematika ekonomi melalui *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards*.

Upaya yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menerapkan *Drill And Practice Instructional Method* dengan media *Achievement Cards* terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil pekerjaan peserta didik pada siklus pertama diketahui rata-rata nilai yang diperoleh adalah 78,55 dan dapat diidentifikasi bahwa peserta didik yang sudah mampu mengerjakan soal latihan dengan materi sistem bilangan serta mendapatkan nilai 60 ke atas sebanyak 33 peserta didik yaitu sebesar 82,5%. Pada siklus kedua terjadi peningkatan sebesar 12,5%. Berdasarkan hasil pekerjaan peserta didik pada siklus kedua diketahui rata-rata nilai yang diperoleh adalah 90,47 dan dapat diidentifikasi bahwa peserta didik yang sudah mampu mengerjakan soal latihan pangkat, akar dan logaritma serta mendapatkan nilai 60 ke atas sebanyak 38 peserta didik yaitu sebesar 95%.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rifda Naufalin, S.P., M.Si. selaku Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Jenderal Soedirman.
2. Dr. Sulyanto, S.E, M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jenderal Soedirman.
3. Mahasiswa kelas akuntansi selaku sasaran penelitian.
4. Teman-teman dosen yang turut serta membantu pelaksanaan penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Amin.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Yrama Widya. Bandung.



- Arifin, Zainal. 1990. *Evaluasi Instruksional*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Arikunto, Suharimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Azwar, Saifuddin. 2002. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi*. Pustaka Pelajar Offset. Yogyakarta.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20 Sisdiknas*. Depdiknas. Jakarta.
- Rinawati. 2014. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Drill and Practice terhadap Proses Belajar Mengajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi (Sub Pokok Bahasan Laporan Keuangan Kelas XI IPS SMA PGII 2 Bandung Tahun Ajaran 2013-2014)*
- Roestiyah NK. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sumantri, Mulyani. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. CV Maulana. Bandung.
- Suwandi, Sarwiji. 2008. *Modul PLPG, Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah*. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13. Surakarta.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Tafsir, Ahmad. 2007. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Yulia, Lia. 2013. *Pengaruh penerapan metode pembelajaran drill and practice terhadap hasil belajar siswa. (Studi kasus pada siswa kelas XI Akuntansi Semester Genap di SMA PGRI 1 Bandung sub pokok bahasan jurnal umum)*.